

**A Dunaújvárosi Dózsa György Általános Iskola intézményi közzétételi listája  
tagintézményenként  
229/2012. (VIII. 28.) Kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény  
végrehajtásáról 23. § (3) alapján**

**Dózsa György Általános Iskola**

**1. Betöltött munkakörök alapján a pedagógusok iskolai végzettsége és szakképzettsége**

| sorszám | munkakör                  | végzettség | szakképzettség   |
|---------|---------------------------|------------|--|
| 1       | tanár, idegen nyelv tanár | főiskolai  | magyar nyelv és irodalom, orosz nyelv, német nyelv tanár   |
| 2       | tanító                    | főiskolai  | általános iskolai tanító közművelődés szakkollégium  |
| 3       | tanító                    | főiskolai  | általános iskolai tanító, drámajáték-vezető szakkollégium  |
| 4       | tanító                    | főiskolai  | általános iskolai tanító   |
| 5       | tanító                    | főiskolai  | általános iskolai tanító, könyvtár és pedagógia szakkollégium  |
| 6       | tanító                    | főiskolai  | általános iskolai tanító, vizuális nevelés műveltségterület  |
| 7       | tanító                    | főiskolai  | általános iskolai tanító, preventív és korrektív pedagógiai szak, közoktatási vezető szakvizsga            |
| 8       | tanár                     | egyetem    | biológia és környezettan szakos tanár  |
| 9       | tanár                     | főiskola   | földrajz szakos tanár, népművelés szak   |
| 10      | tanító                    | főiskola   | általános iskolai tanító, közoktatási vezető szakvizsga  |
| 11      | tanár                     | főiskola   | magyar nyelv és irodalom szakos általános iskolai tanár, orosz szakos tanár, közoktatási vezető szakvizsga |
| 12      | tanító                    | főiskola   | általános iskolai tanító közművelődés szakirány  |
| 13      | tanár                     | egyetem    | általános iskolai tanító, okleveles német nemzetiségi szakos bölcsész és tanár                             |
| 14      | tanító                    | egyetem    | általános iskolai tanító, pedagógia szakos tanár   |
| 15      | tanító                    | főiskola   | általános iskolai tanító angol nyelv műveltségterület, közoktatási vezető szakvizsga                       |
| 16      | tanító                    | főiskola   | általános iskolai tanító közművelődés szakirány  |
| 17      | tanár                     | főiskola   | matematika-fizika szakos általános iskolai tanár   |
| 18      | tanító                    | főiskola   | általános iskolai tanító vizuális nevelés műveltségterület   |
| 19      | tanító                    | főiskola   | általános iskolai tanító   |

|    |                  |          |  |
|----|------------------|----------|--|
| 20 | tanító           | főiskola | általános iskolai tanító, gyógypedagógus tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon   |
| 21 | tanár            | főiskola | általános iskolai tanító testnevelés, könyvtár szakirány, magyar nyelv és irodalom szakos általános iskolai tanár, háztartásökonómia-életvitel szakos tanár, közoktatási vezető szakvizsga |
| 22 | tanító           | főiskola | általános iskolai tanító   |
| 23 | tanító           | főiskola | általános iskolai tanító   |
| 24 | tanító           | főiskola | általános iskolai tanító, magyar nyelv és irodalom műveltségterület  |
| 25 | tanár            | főiskola | mérnök-tanár-mérnök-informatikus   |
| 26 | tanító           | főiskola | általános iskolai tanító, magyar nyelv és irodalom műveltségterület  |
| 27 | énekezenetanár   | főiskola | énekezenetanár   |
| 28 | tanító           | főiskola | általános iskolai tanító matematika műveltségterület   |
| 29 | tanító           | főiskola | általános iskolai tanító, magyar nyelv és irodalom műveltségterület  |
| 30 | tanító           | főiskola | általános iskolai tanító, magyar nyelv és irodalom műveltségterület  |
| 31 | tanár            | főiskola | általános iskolai tanító, angol nyelv műveltségterületi tanító, közoktatási vezető szakvizsga  |
| 32 | tanár            | főiskola | matematika-pedagógia szakos általános iskolai tanár  |
| 33 | tanító           | főiskola | általános iskolai tanító, vizuális nevelés műveltségterület, közoktatási vezető szakvizsga   |
| 34 | idegennyelvtanár | egyetem  | orosz-könyvtár szakos általános iskolai tanár, német nyelv és irodalom szakos okleveles tanár, közoktatási vezető szakvizsga   |
| 35 | tanár            | egyetem  | történelem szakos középiskolai tanár   |
| 36 | tanár            | főiskola | matematika-kémia szakos általános iskolai tanár, mérnök-tanár-mérnök-informatikus, közoktatási vezető szakvizsga   |
| 37 | tanár            | főiskola | magyar nyelv és irodalom, német nyelv és irodalom szakos általános iskolai tanár   |
| 38 | idegennyelvtanár | egyetem  | okleveles német nyelv és irodalom szakos bölcsész és tanár, német nemzetiségi nyelvtanár   |
| 39 | tanító           | főiskola | általános iskolai tanító népművelés szakkollégium  |
| 40 | tanító           | főiskola | általános iskolai tanító   |
| 41 | tanár            | főiskola | általános iskolai tanító, rajz szakos tanár  |
| 42 | tanító           | főiskola | általános iskolai tanító népművelés szakkollégiumi képzéssel, pszichopedagógia szakos gyógypedagógiai tanár  |

|    |                  |          |   |
|----|------------------|----------|---|
| 43 | testnevelő       | főiskola | testnevelés szakos tanár  |
| 44 | tanító           | főiskola | általános iskolai tanító angol nyelv műveltségterület   |
| 45 | tanító           | főiskola | általános iskolai tanító természetismeret műveltségterület, fejlesztő pedagógus   |
| 46 | idegennyelvtanár | főiskola | általános iskolai tanító ének-zene szakkollégium, angol szakos nyelvtanár, közoktatási vezető szakvizsga                                      |
| 47 | tanár            | főiskola | történelem-ének-zene szakos általános iskolai tanár   |
| 48 | tanító           | főiskola | általános iskolai tanító orosz nyelv szakkollégium, közoktatási vezető szakvizsga   |
| 49 | testnevelő       | egyetem  | testnevelés szakos tanár, gyógytestnevelő   |
| 50 | tanító           | főiskola | általános iskolai tanító ének-zene szakkollégium  |
| 51 | tanár            | főiskola | műszaki tanár   |
| 52 | tanár            | egyetem  | biológia-testnevelés szakos általános iskolai tanár, okleveles, testnevelő tanár  |
| 53 | tanár            | főiskola | történelem szakos általános iskolai tanár   |
| 54 | idegennyelvtanár | egyetem  | angol nyelv és irodalom szakos tanár, okleveles angol nyelv és irodalom szakos tanár, pályaaorientáció szakos tanár                           |
| 55 | tanító           | főiskola | általános iskolai tanító testnevelés szakkollégium  |
| 56 | tanár            | egyetem  | matematika-kémia szakos általános iskolai tanár, mérnök-tanár-mérnök informatikus, okleveles informatika tanár, közoktatási vezető szakvizsga |
| 57 | tanító           | főiskola | általános iskolai tanító informatika műveltségterület   |
| 58 | tanár            | főiskola | általános iskolai tanító matematika műveltségterület  |
| 59 | tanító           | főiskola | általános iskolai tanító, közoktatási vezető szakvizsga   |
| 60 | tanító           | főiskola | általános iskolai tanító magyar nyelv és irodalom műveltségterület, mentálhigiénés szakember, közoktatási vezető szakvizsga                   |

## 2. Nevelő és oktató munkát segítők száma, iskolai végzettsége és szakképzettsége

| sorszám | munkakör               | végzettség  | szakképzettség                         |
|---------|------------------------|-------------|--|
| 1       | iskolatitkár           | főiskola    | személyügyi szervező                   |
| 2       | rendszergazda          | főiskola    | informatikus mérnök, műszaki menedzser |
| 3       | pedagógiai asszisztens | középiskola | gyógypedagógiai asszisztens            |
| 4       | pedagógiai asszisztens | középiskola | gyógypedagógiai asszisztens            |

### 3. Országos mérés-értékelés eredményei évenkénti bontásban

| 2008. év    | 6. osztály | 8. osztály |
|-------------|------------|------------|
| matematika  | 487        | 484        |
| szövegértés | 536        | 519        |

| 2009. év    | 6. osztály | 8. osztály |
|-------------|------------|------------|
| matematika  | 494        | 473        |
| szövegértés | 537        | 502        |

| 2010. év    | 6. osztály | 8. osztály |
|-------------|------------|------------|
| matematika  | 1475       | 1571       |
| szövegértés | 1509       | 1584       |

| 2011. év    | 6. osztály | 8. osztály |
|-------------|------------|------------|
| matematika  | 1538       | 1637       |
| szövegértés | 1498       | 1615       |

| 2012. év    | 6. osztály | 8. osztály |
|-------------|------------|------------|
| matematika  | 1553       | 1620       |
| szövegértés | 1530       | 1587       |

| 2013. év    | 6. osztály | 8. osztály |
|-------------|------------|------------|
| matematika  | 1550       | 1688       |
| szövegértés | 1551       | 1647       |

| 2014. év    | 6. osztály | 8. osztály |
|-------------|------------|------------|
| matematika  | 1515       | 1689       |
| szövegértés | 1496       | 1615       |

| 2015. év    | 6. osztály | 8. osztály |
|-------------|------------|------------|
| matematika  | 1561       | 1719       |
| szövegértés | 1543       | 1619       |

### 4. A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamismétlésével kapcsolatos adatok

A 2013/14-es tanévben 6 tanuló ismétli meg a tanévet.

A 2014/15-ös tanévben nincs évfolyamismétlő.

A 2015/16-os tanévben nincs évfolyamismétlő.

### 5. A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételének lehetősége

Iskolánk a tanórán kívüli órakeretből választható foglalkozásokat szervez, melyek az alábbi célokat szolgálják:

- a tanulók segítése az egyéni felkészülésben
- a lemaradó, felzárkóztatásra szoruló gyermekek segítése a felzárkózásban

- c) a középiskolai felvételre való felkészülés intenzív támogatása
- d) a tehetségek kibontakoztatásának segítése az alábbi képességterületeken: logikai-matematikai, természeti, nyelvészeti, térbeli-vizuális, testi-kinesztetikus

A választható foglalkozások megnevezése iskolafokonként a célok szerint:

#### **Alsó tagozat:**

Nem iskolaotthonos formában tanulók részére:

Napközi foglalkozás szervezése, mely magában foglalja a tanulók helyes szabadidő eltöltésének megtanítását, az egyéni felkészülés segítségét, az egyéni fejlesztést, felzárkóztatást.

A napközi foglalkozások időtartama: utolsó tanítási órát követve délután fél 5 óráig tart.

Iskolaotthonos formában tanulók részére:

Ez a szervezeti forma magában foglalja a differenciált foglalkozást, egyéni fejlesztést, tehetségek segítségét, az egyéni tanulás megtanítását a napi rendszerbe ágyazott szabadidős tevékenységek során.

A tehetség kibontakoztatása céljából szervezünk minden alsós tanuló számára:

- komplex tehetségfejlesztő szakkört,
- kerámia szakkört,
- rajz és festészet szakkört, melyre a tanulók fakultatív módon jelentkezhetnek.

#### **Felső tagozat**

A felső tagozaton tanuló diákok napi rendjében elkülönülnek a tanórák és a tanórákon kívüli foglalkozások. A napi tanórába betervezett foglalkozások minden tanuló számára kötelezőek.

Ezeken felül az alábbi tanórán kívüli foglalkozásokat szervezzük a számukra:

##### a) Tanulószobai foglalkozás

5-6. évfolyam és a 7-8. évfolyam számára napi 2-2 órában. Mindegyik csoportban tanuló diák munkáját pedagógus segíti. A napi felkészülésükhöz iskolánk könyvtára áll rendelkezésre. Amennyiben informatikai eszközök szükségesek a felkészüléshez, ebben az esetben informatika termünkben használhatják az eszközöket.

##### b) Egyéni fejlesztés

Azoknak a tanulóknak, akik számára a fejlesztés javasolt utazó gyógypedagógusunk a tanórák alatt tart fejlesztő foglalkozást. Ezeken felül matematikából, szövegértésből és idegen nyelvekből a szaktanárok kiscsoportban (max: 3 fő) fejlesztő foglalkozásokat szerveznek.

##### c) Középiskolai előkészítő

7. osztály második félévétől kezdve a felvételi idejéig a szaktanárok heti 1 órában középiskolai felvételi előkészítőt szerveznek a felvételi tantárgyaiból (matematika, magyar) osztályonként.

#### d) Tehetségfejlesztés

Egyéni (1-3 fős csoportokban) nyelvi fejlesztést, nyelvvizsgára való felkészítést szervezünk elsősorban a tagozati szinten tanuló gyermekek számára, de természetesen más érdeklődő tanuló is részt vehet ezeken a felkészítőkön.

Matematika-logika képességfejlesztés támogatása érdekében a matematika iránt érdeklődő és tehetséget mutató diákok számára szervezünk szakköri foglalkozásokat 5-6. és 7-8. osztályos korcsoportban.

A természettudományos oktatás támogatása érdekében a kiemelkedő tehetségek számára szervezzük meg 5-6. évfolyamon a Természet közelről és távolról elnevezésű szakkörünket.

7-8. osztályban pedig komplex természettudományos-természetvédelmi-környezetvédelmi kutató szakkört szervezünk, ahol rávezetjük tanulóinkat az önálló kutatásra is.

A művészeti készségek fejlesztése céljából énekkart szervezünk 5-8. évfolyam számára.

A térbeli-vizuális készségek fejlesztése céljából pedig rajz-festészet szakkörön tanulhatják meg a tehetséges tanulók a különböző technikákat, melyeken készült műveik iskolánk folyosógalériáján tekinthetők meg.

Azoknak a tanulóknak, akik esetében a motiváció hiányzik a teljesítményhez vagyis alulteljesítő tehetségeknek számítanak, komplex tehetségfejlesztő szakkört szervezünk. Témájában összefogja a matematika-történelem-dráma-informatika területeket.

## **6. A hétfői házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai**

A házi feladatok adása előtt a nevelőnek minden esetben ismernie kell:

- \* a tanulók személyiségét
- \* aktuális tudásszintjét
- \* az otthoni tanulást segítő és gátló tényezőket.

Ez mint feladat, valamennyi tanító, szaktanár feladata, mert e nélkül hatékony munka nem végezhető. Ezen kívül nagyon fontos a szaktanárok és az osztályfőnökök együttműködése. Ezt szervezetileg nehéz szabályozni, de a munkaközösségek vezetőinek feladata, hogy „fórumot teremtsenek” a „problémamegoldó beszélgetésekhez”

**A házi feladat adásának céljai:**

- \* a tanuló ismereteinek, tudásszintjének fejlesztése (az iskolában tanultak rögzítése, gyakorlása)
- \* a képességek és készségek fejlesztése
- \* a kötelességtudat, feladattudat, szabálytudat fejlesztése
- \* az önálló ismeretszerzés igényének kialakítása
- \* a tanulásszervezés elsajátítása, alkalmazása
- \* az „életre szóló” tanulási igény kialakítása, tudatosítása
- \* az együttműködési készség kialakítása (társakkal, pedagógusokkal)
- \* reális önismeret, önértékelés kialakítása (Mire vagyok képes? Miért nem tudom megoldani feladataimat?)

### **A feladatok adása során a következő elveknek kell érvényesülnie:**

- \* a házi feladat elkészítése eszköz, nem cél; a feladat semmiképpen nem a tanórán „el nem végzett munka otthoni pótlása”
- \* a tanulók eltérő tudására való tekintettel – lehetőség szerint – a feladatokat differenciáltan kell adni
- \* valamennyi tanuló számára fejlesztő hatásúnak és megoldhatónak kell lennie
- \* a feladatok adása során tekintettel kell lenni a tanulók közötti egyéni különbségekre: érzékszervi fejlettség, egyéb adottságok megléte vagy hiánya
- \* lehetőség szerint meg kell győződni a tanulás tárgyi feltételeinek meglétéről (problémák esetén családlátogatás)
- \* a lexikális tudás bővítése helyett a hangsúlyt az „önálló ismeretszerzésre kell helyezni”, amely elengedhetetlen a folyamatos tanulás érdekében
- \* a differenciálás során a „gyűjtőmunka” váljon értékelendő feladattá, amely motivációs bázisként alkalmazható
- \* a szorgalmi feladatok adása lehetőséget nyújt a tehetséggondozásra

Az elvégzett munkát mindig értékelni kell. A házi feladat osztályzattal nem minősíthető, de a tanuló munkájának globális értékelésekor figyelembe vehető. (Egyes tantárgyak esetében előre jelezve értékelhető a feladat. Pl.: házi dolgozat, otthon megírandó fogalmazás.)

Természetesen az „el nem végzett munka” elítélendő hozzáállást tükröz, de érdemjeggyel nem minősíthető. (A feladat el nem végzése nem a tanuló tudását minősíti, hanem a szorgalmát, a munkához való hozzáállását.)

Minden probléma esetén a tájékoztató füzetbe történő beírással kell tájékoztatni a szülőt a tanuló hiányosságairól, fel kell tárnai az okát a házi feladat el nem készítésének.

### **A házi feladatok elkészítésének szervezeti formái, lehetőségei**

1. önálló otthoni tanulás
2. napköziben történő tanulás
3. iskolaotthonban történő tanulás
4. tanulószoba

**1. Az önálló otthoni tanulással** kapcsolatos szervezési feladatok a tanuló, a pedagógus és a szülő közös feladata.

Ez a tanulási mód igényli a legalaposabb előkészítést, mert a tanulóknak az iskolában hallottakra kell hagyatkoznia a feladatok elvégzésekor. Ezért a házi feladatot a pedagógusnak kell „előkészítenie”

világos, egyértelmű magyarázatokkal, ötletadással, tanácsokkal, stb. A tanuló köteles az adott feladatot tudásszintjének megfelelően elvégezni.

Az otthoni feladatkészítés ellenőrzése – szükség és igény szerint – minden esetben a szülő feladata. Az adott feladatok mennyisége nem haladhatja meg a tanuló teljesítőképességét. Ennek megítélése tantárgyanként és tanulónként eltérő.

**2. A napköziben történő tanulás során** a pedagógus szervezi a tanulók munkáját, amely semmiképpen sem az órán „meg nem értett, meg nem tanult” tananyag elsajátítását jelenti.

Ennek érdekében az osztálytanító és a napközis nevelő napi munkakapcsolata elengedhetetlen. A napközis nevelő feladata az önálló tanulás feltételeinek biztosítása, a tárgyi eszközök meglétének ellenőrzése, az alkalmankénti segítségnyújtás, a feladatok elvégzésének mindenkori ellenőrzése. Természetesen ehhez kapcsolódóan a napközis nevelőnek folyamatos munkakapcsolatban kell állnia az osztálytanítóval, aki tájékoztatni tudja az egyes tanulókkal kapcsolatos, egyéni problémák megoldásának lehetőségeiről.

A zavartalan felkészülés érdekében a napközis tanulót csak különösen indokolt esetben viheti el a szülő a napközis tanórán. (Ebben az esetben a házi feladat meglétének ellenőrzése a szülő feladata.)

**3. Az iskolaotthonban történő tanulás** során általában az a nevelő készítteti el a házi feladatot, aki adta.

Itt nyílik a legnagyobb lehetőség a differenciálásra, hiszen a tanórák során válik egyértelművé, melyik tanulónak milyen jellegű feladatok elvégzése szükséges a megfelelő fejlesztő hatás érdekében.

A tanulók hétköznaponként minden feladatukat az iskolában végzik el, amely egyes esetekben a szülőknél gyermeke tanulmányi munkája iránti érdektelenségét válthatja ki. Ebből adódóan különösen fontos a pedagógus – szülő közötti kommunikáció.

Hétvégére adható házi feladat, melynek mennyisége nem lehet több, mint egyik napról a másikra adható feladatok mennyisége, illetve gyűjtőmunka jellegű lehet. A heti 1 órás tantárgyak feladatainak megoldását lehetőség szerint az iskolában töltött felkészülési időn belül kell megoldani.

**4. A tanulószobán történő tanulás** lehetőségével elsősorban azok a tanulók, illetve szüleik élnek, akik „tanulási problémákkal vagy a tanuláshoz való hozzáállás” problémájával küszködnek.

Ezért a pedagógusnak nagyon fontos a szerepe mind a konkrét segítségnyújtás, mind az ellenőrzés terén. A szaktanárok és a tanulószobai foglalkozást vezető pedagógus feladata: folyamatos kapcsolattartás annak érdekében, hogy a tanulószobán történő felkészülés során valóban hatékony legyen a munka.

A házi feladatokkal kapcsolatban iskolánkban az alábbi szabályok érvényesülnek:

- tanítási szünetekre
- különösen indokolt esetben (pl. a szülő elkéri az iskolából a tanulót, a tanuló betegség miatt távozik az iskolából)



- többnapos betegség idejére (a pótlásra időt kell biztosítani, közvetlenül a betegség után a feladat nem számon kérhető)

\* az 5-8. évfolyamon a tanulók csak a szokásos – egyik óráról a másikra esedékes – szóbeli és írásbeli házi feladatot kapják a fentebb említett időszakokra.

## 7. Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma a 2015/16-os tanévben

| évfolyam | osztály | létszám |
|----------|---------|---------|
| 1.       | 1.a     | 25      |
|          | 1.b     | 20      |
|          | 1.c     | 22      |
|          | 1.d     | 25      |
| 2.       | 2.a     | 23      |
|          | 2.b     | 29      |
|          | 2.c     | 27      |
| 3.       | 3.a     | 30      |
|          | 3.b     | 29      |
|          | 3.c     | 30      |
|          | 3.d     | 29      |
| 4.       | 4.a     | 27      |
|          | 4.b     | 25      |
|          | 4.c     | 20      |
|          | 4.d     | 27      |
| 5.       | 5.a     | 26      |
|          | 5.b     | 20      |
|          | 5.c     | 22      |
|          | 5.d     | 19      |
| 6.       | 6.a     | 25      |
|          | 6.b     | 23      |
|          | 6.c     | 24      |
| 7.       | 7.a     | 26      |
|          | 7.b     | 25      |
|          | 7.c     | 26      |
|          | 7.d     | 19      |
| 8.       | 8.a     | 19      |
|          | 8.b     | 20      |
|          | 8.c     | 14      |
|          | 8.d     | 24      |